

## ОТЗЫВ

### ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента **Натальи Александровны**  
«**Формирование системного мышления будущего педагога в вузе на  
основе технологии контекстного типа**», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

#### **Актуальность избранной темы.**

В диссертационном исследовании Н. А. Сапожковой, выполненном в рамках актуальной для педагогической науки и практики проблемы, автором подчеркивается значимость и **актуальность** формирования системного мышления будущего педагога, которая моделируется в контексте предстоящей профессиональной деятельности на основе технологии контекстного типа. Особую актуальность проблемы подготовки будущего педагога в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом педагога, ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование формирование системного мышления педагога является одной из ключевых компетенций (УК-1). Именно поэтому автор связывает изменение взгляда на подготовку квалифицированного педагога, способного оригинально мыслить, осознанно понимать многообразие свойств целостной картины мира, воспринимать и создавать новое знание, рассматривающее объект как целостную систему с целью выявления наиболее значимых и устойчивых связей. Формирование системного мышления будущего педагога направлено на умение выявлять профессионально-значимую информацию в условиях ее неполноты и противоречивости, систематизировать ее с целью дальнейшей реализации в учебном процессе.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура работы: цель, задачи, план, диссертации соответствуют ее основному содержанию. Новые научные результаты, полученные Н. А. Сапожковой имеют существенное значение для педагогической науки и образовательной практики. Выводы обоснованы и достоверны, что обусловлено конкретным выбором методологических положений, лежащих в основе исследования, выбранными методами исследования, глубоким анализом научных исследований, выполненных в контексте исследуемой проблематики, грамотной организацией работы по проверке гипотезы исследования, личным участием соискателя в исследуемом процессе в качестве преподавателя. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологической аргументированностью теоретических положений; грамотным использованием научного аппарата и соблюдением логики научного исследования; непротиворечивостью исходных положений, согласованной с фундаментальными принципами и теориями философии, психологии, педагогики и методики обучения математике, анализом достаточного количества отечественных и зарубежных источников.

Материалы диссертации представлены в широкой апробации методов и результатов исследования и отражены в публикациях автора, в том числе в семи научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ и одном в наукометрических базах WebofScience.

Наиболее ценными теоретическими результатами представляется определение автором теоретико-методологических оснований формирования системного мышления будущего педагога на основе технологии контекстного типа, которые позволяют разрабатывать концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований рассматриваемой проблемы. В диссертации глубоко обоснована методология исследования, которая представлена идеями

системного, синергетического, личностно-деятельностного, контекстного, компетентностного подходов. В работе дана характеристика структурных компонентов системного мышления будущего педагога, выявлены педагогические условия и особенности формирования системного мышления будущего педагога.

Автором в контексте предмета исследования уточнено понятие «системное мышление будущего педагога». Научный интерес представляет спроектированная и реализованная в педагогическом эксперименте технология контекстного типа на основе разработанной программы «Комплексная репрезентация системного мышления в процессе подготовки будущего педагога».

#### **Характеристика содержания диссертационной работы.**

Диссертация Н. А. Сапожковой состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, четырех приложений, списка литературы, включающего 202 источника как отечественных, так и зарубежных авторов.

В первой главе *«Теоретические аспекты формирования системного мышления будущего педагога в вузе на основе технологии контекстного типа»* уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования. **Несомненной заслугой** автора является уточнение содержания понятия «системное мышление будущего педагога», которое рассматривается как интегративное личностное новообразование, мотивированное необходимостью развития профессионального самосознания, включающее компетенции (знания, умения, навыки), позволяющие целостно рассматривать, понимать связи между элементами сложных динамических систем и воздействовать на них, обеспечивающее успешность самореализации будущего педагога в предстоящей профессиональной деятельности. Формирование системного мышления будущего педагога, структурными компонентами которого являются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный, понимается как непрерывный процесс целенаправленного

взаимодействия субъектов образования, обеспечивающий целостность ранее разобщенных элементов в их интегративном единстве.

Отдельного внимания заслуживает разработанная соискателем модель формирования системного мышления будущего педагога на основе технологии контекстного типа, которая включает четыре блока. *Методологический*: подходы (системный, синергетический, личностно-деятельностный, контекстный, компетентностный), принципы (системности, открытости, профессионально-личностной направленности, проблемности, модульности). *Содержательный* блок описывается тремя модулями, раскрывающими систему знаний о системном мышлении будущего педагога, организацию и проведение самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных особенностей в процессе формирования системного мышления будущего педагога. *Процессуальный* блок описывает основные этапы формирования системного мышления будущего педагога, формы, методы, средства, реализованные в технологии контекстного типа. *Диагностический* блок включает критерии, показатели: *мотивационный* (мотивы к формированию системного мышления; осознание ценностного отношения к профессии педагога; потребности в достижении успехов); *знаниевый* (знания в области системного мышления; расширение профессионального знания; системные знания и глубина суждений); *праксиологический* (овладение различными видами профессиональной деятельности; самостоятельность действий; саморазвитие, самообразование); *рефлексивный* (профессиональное самосознание; рефлексия, саморефлексия; понимание своих сильных и слабых сторон); уровни формирования системного мышления: репродуктивный, продуктивный, творческий.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа по формированию системного мышления будущего педагога в вузе на основе технологии контекстного типа*» раскрывается технология контекстного типа как инновационное средство, выявлены и обоснованы педагогические

условия реализации модели, проводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы, представляющий **большую ценность и востребованность** для педагогической практики.

В заключении подведены общие итоги диссертационного исследования, обобщены и изложены основные выводы по результатам экспериментального исследования.

Результаты диссертационного исследования Сапожковой Натальи Александровны на тему «Формирование системного мышления будущего педагога в вузе на основе технологии контекстного типа» отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью.

**Научная новизна результатов диссертационного исследования** состоит в том, что: уточнено понятие «системное мышление будущего педагога», спроектирована и внедрена технология контекстного типа на основе разработанной программы «Комплексная репрезентация системного мышления в процессе подготовки будущего педагога», рассматривается как саморазвивающаяся система, концептуально основывающаяся на контекстном, проблемно-модульном подходах, содержательно раскрывает возможности дисциплин естественно-научного цикла, развивает личностный потенциал будущего педагога, подлежащий развитию за счет ведущих структурных компонентов, ее определяющих и интегрирующих, включает междисциплинарное системное применение знаний, требующих полиподходности к формированию системного мышления будущего педагога в вузе. **Достоинство работы** определяется ведущей характеристикой технологии контекстного типа, основывающейся на обновленном содержательном контенте дисциплин естественнонаучного цикла, встроенных в структуру собственно-учебной через квазипрофессиональную к собственно-профессиональной деятельности, обеспечивающаяся этапами (этап 1 – *теоретико-ориентировочный*, этап 2 – *операциональный*, этап 3 – *рефлексивный*), технологической гибкостью, вариативностью форм, средств и методов,

составляющие которой функционируют в синергетической взаимосвязи друг с другом, образуя единое целое, могут быть использованы при создании технологий формирования системного мышления у студентов, изучающих другие дисциплины.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в расширении представлений о формировании системного мышления будущего педагога, определении теоретико-методологических оснований для выявления педагогических условий реализации педагогической модели формирования системного мышления будущего педагога, в обосновании технологии контекстного типа формирования системного мышления будущего педагога, способствующей эффективности организации учебного процесса подготовки будущего педагога, что вносит значительный вклад в разработку методологии и технологии профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что сформулированные в диссертации теоретические положения и результаты исследований позволили спроектировать технологию контекстного типа на основе разработанной программы «Комплексная репрезентация системного мышления в процессе подготовки будущего педагога», которая реализуется в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», находит отражение в учебно-методических пособиях и рабочих программах в процессе формирования системного мышления будущего педагога, способствует обогащению образовательной деятельности студентов в организациях профессионального образования.

Разработан диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни сформированности системного мышления будущего педагога, который может быть использован в других образовательных учреждениях.

**Личный вклад автора диссертации** заключается в уточнении

понятия «системное мышление будущего педагога», разработке педагогической модели формирования системного мышления будущего педагога, выявлении педагогических условий, способствующих практической реализации модели, самостоятельно спроектированной технологии контекстного типа на основе разработанной программы «Комплексная репрезентация системного мышления в процессе подготовки будущего педагога», разработке критериально-оценочного аппарата, реализованного в процессе формирования системного мышления будущего педагога.

**Заслуживает достаточно высокой оценки** тщательная интерпретация полученных результатов и выводов Н. А. Сапожковой, которые свидетельствуют о ее разносторонней профессиональной компетентности как исследователя. Диссертационное исследование отличается глубиной, фундаментальностью и достаточной степенью оригинальности, что позволяет Н. А. Сапожковой сделать вывод о том, что предложенная модель формирования системного мышления будущего педагога на основе технологии контекстного типа и примененный комплекс педагогических условий ее реализации являются научно и методически оправданными и эффективными.

Представленная к защите диссертация Сапожковой Натальи Александровны является завершенным научным исследованием, решающим важную научную проблему. Работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач.

Автореферат в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работы, его содержание включает основные идеи исследования, необходимые обобщения и выводы.

*Однако, проведенное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:*

1) Одним из методологических подходов в процессе формирования системного мышления будущего педагога является системный подход. Поясните, пожалуйста, как реализуется принцип структурной целостности в процессе формирования системного мышления будущего педагога.

2) Одним из педагогических условий в Вашем исследовании является «мотивы к формированию системного мышления». Раскройте подробно методы и средства, используемые для повышения мотивов будущего педагога к формированию системного мышления.

3) Что Вы имеете в виду под деятельностью с системным типом ориентировки, каковы её характеристики? Как на практике происходит ее организация?

4) За счёт чего обновлено предметное содержание дисциплин естественно-научного цикла? Какой тип заданий предлагается студентам в контрольной и экспериментальной группах?

5) По каким критериям проверялась степень развития системного мышления будущего педагога на основе технологии контекстного типа?

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем исследования.

### **Заключение.**

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Сапожковой Натальи Александровны на тему: «Формирование системного мышления будущего педагога в вузе на основе технологии контекстного типа» отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор Сапожкова Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата



педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

д. пед. н., доцент,  
профессор кафедры физики и химии,  
ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный  
университет»

Л. В. Дубицкая

«5» сентября 2022



Специалист по персоналу отдела кадров

**Информация об официальном оппоненте:** доктор педагогических наук по специальности 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (естествознание), доцент ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», профессор кафедры физики и химии, факультета Математики, физики, химии, информатики.

**Контактная информация:**

Почтовый адрес организации: 140411, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30

Телефон: +84966101554, e-mail: mo\_gsgu\_pcchair@mosreg.ru

Web-сайт: <https://gukolonna.ru/obrazovanie/kafedry/kafedra-fiziki-i-khimii/>

Проректор  
Шумилов



учной работе  
Шумилов И. И.